



RESOLUCIÓ

Educació



DRET A L'EDUCACIÓ I AL LLEURE
CIUTAT EQUITATIVA



DRETS A LA IGUALTAT I LA DIVERSITAT
CIUTAT DIVERSA

ANTECEDENTS

Objecte de la queixa

En data 18 de març de 2026 la ciutadana va presentar una queixa davant aquesta Sindicatura en relació amb el sistema de baremació de les escoles municipals de música, atès que aquest prioritza els germans i germanes d'alumnes ja matriculats al centre, així com els fills i filles de progenitors que hi treballen, però no preveu cap puntuació complementària per a les famílies monomarentals.

Prèviament, la ciutadana havia adreçat una queixa a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) per exposar aquesta qüestió. En resposta, l'IMEB va informar-la que el criteri de prioritat relatiu a l'existència de germans o germanes escolaritzats respon principalment a raons de conciliació familiar, atès que facilita l'organització d'horaris i desplaçaments i una millor coordinació amb les activitats del centre. Així mateix, li va comunicar que no està previst modificar el sistema de puntuació vigent per incorporar la condició de família monoparental en el procés de preinscripció.

Actuacions fetes

La Sindicatura va admetre la queixa a tràmit i en va iniciar l'anàlisi per determinar si s'havien respectat els [drets de la ciutadania](#) i els [principis de bona administració](#).

D'acord amb el [principi d'economia administrativa](#), no s'ha efectuat una petició d'informe a l'Ajuntament de Barcelona, ja que en l'expedient consta suficient informació per poder emetre un pronunciament. Per aquest motiu, un cop examinat el contingut de la queixa, la documentació aportada per la persona interessada i la normativa aplicable, aquesta Sindicatura emet la decisió següent.



CONSIDERACIONS

1. Criteris de prioritat en l'assignació de places en les escoles municipals de música

La regulació del sistema de baremació aplicable a les escoles municipals de música de Barcelona està recollida en l'article 6 de la [Resolució](#) de la Presidència de l'Institut d'Educació de Barcelona, per la qual s'estableix el procediment d'admissió d'alumnat a les escoles municipals de música Eixample - Joan Manuel Serrat, Sant Andreu - Mestre Pich Santasusana, Can Ponsic, Nou Barris i Can Fargues per al curs 2026-2027.

Aquest precepte estableix els criteris de prioritat en l'assignació de les places que ofereixen els programes de llarga durada adreçats a l'alumnat de 4 a 7 anys. En primer lloc, es reserva la meitat de les places per a germans i germanes d'alumnes ja matriculats al centre i per a fills i filles de pare, mare o tutor/a legal que hi treballin en el moment de la preinscripció. Així mateix, tenen prioritat les sol·licituds en què la persona sol·licitant sigui beneficiària de la renda garantida de ciutadania o de l'ingrés mínim vital.

En cas que el nombre de sol·licituds superi el de places disponibles, l'assignació es fa mitjançant un sorteig, amb l'elaboració de dues llistes diferenciades: una primera llista per a germans i germanes d'alumnat ja matriculat i per a fills i filles del personal del centre, i una segona llista per a la resta de sol·licituds. Addicionalment, en els programes de llarga durada es preveu la reserva d'una plaça per escola, en els primers cursos, per a alumnat amb necessitats educatives especials.

Finalment, a partir dels 8 anys d'edat, i sempre que l'oferta formativa ho prevegi així, l'alumnat ha de fer un exercici musical amb l'objectiu de valorar les seves aptituds artístiques i assignar-lo al grup més adequat. Aquest exercici es qualifica amb una puntuació de 0 a 10, i les sol·licituds s'ordenen en funció de la puntuació obtinguda.

2. Criteris de prioritat en altres àmbits educatius

Un cop descrits els criteris de prioritat establerts per l'IMEB per al procés de preinscripció a les escoles municipals de música, es considera pertinent contrastar-los amb els criteris aplicables en altres àmbits educatius. A aquest efecte, es especialment rellevant prendre com a referència la regulació vigent dels centres d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat sostinguts amb fons públics, atès que disposen d'un marc normatiu consolidat en matèria d'admissió d'alumnat.



2.1. Marc general

L'article 47 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació estableix el marc general dels criteris prioritaris aplicables als processos de preinscripció als centres escolars sostinguts amb fons públics, entre els quals hi ha: l'existència de **germans o germanes** matriculats al centre o el fet que el **pare, la mare o el tutor/a legal hi treballin**, la **proximitat del domicili habitual** o del lloc de treball dels progenitors o tutors legals, les **rendes anuals** de la unitat familiar — amb atenció a les especificitats previstes per a les famílies nombroses— i la concurrència de situacions de **discapacitat** de l'alumne o alumna o dels seus familiars directes.

En coherència amb aquest marc general, la majoria d'aquests criteris també s'inclouen entre els prioritaris per a la inscripció a les escoles municipals de música. Tanmateix, aquest precepte legal no preveu, de manera expressa, la condició de família monoparental com a criteri de prioritat en els processos d'admissió.

2.2. Escoles bressol i llars d'infants

En l'àmbit de les llars d'infants i escoles bressol públiques de la ciutat de Barcelona, la normativa específica per al curs 2026-2027 —aprovada mitjançant una resolució publicada al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* del 30 de març de 2026— estableix un sistema de baremació detallat que assigna **puntuacions diferenciades als criteris d'admissió**.

En concret, es valora amb 50 punts l'existència de **germans o germanes** escolaritzats al centre; amb 15 punts la **proximitat del domicili** o la situació de **vulnerabilitat econòmica**, així com la concurrència de **discapacitat**, i amb 10 punts diversos criteris de naturalesa familiar o personal, entre els quals s'inclouen el fet que pare, **mare o tutor/a legal treballin al centre**, la condició de família **nombrosa o monoparental**, el part múltiple, la situació d'acolliment familiar i l'acreditació de la condició de víctima de violència de gènere o de terrorisme.

Aquest model de baremació posa de manifest l'establiment de puntuacions diferenciades en funció de la naturalesa dels criteris, amb una priorització notable de l'existència de germans o germanes escolaritzats al centre, que rep una valoració molt superior a la resta. Alhora, criteris de naturalesa diversa, com ara el fet que un progenitor/a o tutor/a legal treballin al centre i la condició de família monoparental, són objecte de la mateixa puntuació i tenen, per tant, una consideració equivalent en el còmput global del procés d'admissió.



2.3. Ensenyaments de segon cycle d'educació infantil, educació primària i secundària

Finalment, pel que fa als ensenyaments de segon cycle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat, el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió estableix una **diferenciació entre criteris prioritaris i criteris complementaris, que s'apliquen únicament en cas d'empat.**

Entre els criteris prioritaris generals s'hi inclouen l'existència de **germans o germanes** matriculats al centre, la **proximitat del domicili** o del lloc de treball dels progenitors o tutors legals, la **renda per capita** de la unitat familiar —amb una consideració especial per a les famílies nombroses— i, en el cas del batxillerat, l'expedient acadèmic. En situacions d'empat s'aplica un conjunt de criteris complementaris, entre els quals destaquen, a l'efecte d'aquesta anàlisi, el fet que el **pare, la mare o el tutor/a legal treballin** en el centre i la condició de **família monoparental**.

3. Conclusió

L'anàlisi feta posa de manifest que la condició de família monoparental no forma part dels criteris prioritaris del marc general establert per la Llei d'educació, tot i que és reconeguda i valorada en els processos de preinscripció dels ensenyaments d'educació infantil, primària i secundària.

De manera generalitzada, el criteri que rep més preferència és l'existència de germans o germanes escolaritzats al centre, seguit de criteris com la situació de vulnerabilitat econòmica i la proximitat del domicili, vinculats a objectius d'equitat i d'arrelament territorial. Altres circumstàncies, com ara el fet que el pare, la mare o el tutor/a legal treballin al centre o la condició de família monoparental, tenen un pes menor i s'equiparen en importància a altres situacions personals o familiars.

Tanmateix, la normativa de les escoles municipals de música estableix una reserva de fins al 50% de les places per a germans i germanes d'alumnes ja matriculats i per a fills i filles de progenitors o tutors legals que treballen al centre, de manera que s'atorga a aquestes dues circumstàncies una prioritat clarament superior a la resta de supòsits. Més enllà d'aquests criteris, només es preveu com a prioritat addicional la condició de beneficiari de la renda garantida de ciutadania o de l'ingrés mínim vital, així com la reserva de places per a infants amb discapacitat.

Cal destacar que la reserva de la meitat del total de places en favor d'uns supòsits concrets no està prevista en cap dels altres sistemes de baremació analitzats.



Aquesta configuració comporta que una part de l'alumnat —en concret, els fills i filles de progenitors o tutors legals que treballen al centre— tingui pràcticament garantida l'obtenció d'una plaça, alhora que redueix significativament les possibilitats d'accés de la resta de famílies. Aquesta situació es veu agreujada pel caràcter limitat de l'oferta de les escoles municipals de música, que és de només cinc centres a la ciutat de Barcelona.

En aquest context, aquesta Sindicatura considera convenient que es revisin els criteris de preferència vigents per a la preinscripció a les escoles de música municipals i que es valori incloure la circumstància de la monoparentalitat com a possible criteri de prioritat, entre d'altres.

Aquesta condició pot considerar-se raonable i objectivament justificable, atès que les famílies monoparentals sovint assumeixen una càrrega econòmica i organitzativa més gran, amb una única persona adulta responsable de les cures, del sosteniment econòmic i de la conciliació de la vida laboral i familiar. La consideració d'aquest supòsit, juntament amb altres circumstàncies equivalents, permetria aprofundir en criteris d'equitat i igualtat d'oportunitats, així com alinear els criteris de les escoles municipals de música amb els vigents en altres àmbits educatius i contribuir a garantir un accés més just i equilibrat a les places disponibles.

DECISIÓ

D'acord amb la Carta municipal de Barcelona, aquesta institució té com a missió defensar els drets i les llibertats de la ciutadania i, amb aquesta finalitat, pot supervisar l'activitat de l'Administració municipal.

Considerats els fets i les normes aplicables, conclou que, en aquest cas, l'actuació de la Regidoria d'Educació i Persones Grans ha estat ajustada a dret, si bé pot millorar mitjançant la revisió de la reserva de places per a col·lectius específics, així com dels criteris d'accés a les escoles municipals de música, amb l'objectiu de garantir més equitat.

Per tot el que s'ha exposat, aquesta Sindicatura resol:

- **Recomanar a la Regidoria d'Educació i Persones Grans** que revisi tant la procedència de mantenir una reserva de places per a col·lectius específics (i la forma concreta en què s'articula en el cas que es consideri procedent) com també els criteris de preferència per a l'assignació de places a les escoles municipals de música, i que valori incorporar-hi la monoparentalitat i d'altres circumstàncies equivalents o similars, amb l'objectiu de garantir



més igualtat i equitat en l'accés i alinear-los amb els criteris vigents en altres ensenyaments sostinguts amb fons públics.

Aquesta resolució es comunicarà a la persona que va formular la queixa i a l'òrgan municipal competent. Per mitjà de l'informe anual d'aquesta Sindicatura, també se'n donarà compte al Plenari del Consell Municipal.

Aquesta resolució s'emmarca dins el compromís de l'Ajuntament de Barcelona amb els **objectius de desenvolupament sostenible (ODS)**, d'acord amb la mesura de govern sobre l'Estratègia d'impuls de l'Agenda 2030. Concretament, es relaciona amb l'objectiu 4.5 "Per al 2030 totes les persones tindran les mateixes oportunitats formatives".